

Дополнительное образование детей и взрослых

«Утверждаю»



ИП Перченко Н.В.

«11» января 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Удивительный английский»**

Возраст детей 11-14 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель: Кульчицкая Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Палласовка, 2021 г.

Пояснительная записка  
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

**Направленность программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Удивительный английский» имеет социально - гуманитарную направленность, поскольку направлена на развитие познавательных интересов и коммуникативных компетенции учащихся посредством изучения английского языка.

**Актуальность программы**

Роль английского языка в современном мире неопределима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира.

Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы дополнительного образования в настоящее время является востребованным.

Знание лексики и грамматики данного языка крайне необходимо для дальнейшего изучения английского языка учащимися.

Реализация данной программы является ответом на родительский спрос, который возрастает с каждым годом.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует активному сотрудничеству учащихся между собой.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

**Отличительные особенности данной программы** заключается в том, что пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, навыкам свободного общения и прикладного применения английского языка, а также темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

#### **Адресат программы:**

Главной характеристикой психологического развития детей в подростковом возрасте является огромный интерес, постоянная готовность к общению и тем формам деятельности, которые требуют общения.

Ведущую роль на этом этапе играет общение со сверстниками, в процессе которого подростки 11-14 летнего возраста стремятся реализовать свою личность, определить свои возможности в общении.

Мышление подростка становится все более самостоятельным, творческим, активным, формируется практичность мышления, а затем и самокритичность. У подростка развивается способность мыслить гипотезами, но они пока еще не достигают максимального выдвижения смысловых и вербальных гипотез. Правильный подбор учебно-коммуникативных задач, продуманная формулировка учебного материала позволяет оптимизировать процесс общения при обучении иностранному языку, а так же развивать личность учащегося. Следующий психологический фактор - это высокая анемическая активность, которая позволяет оптимизировать процесс усвоения лексики. Игровые технологии, при активном их использовании на занятиях, способствует формированию прочной мотивации обучения иностранному языку.

Количество учащихся в группе - от 12 до 30 человек.

#### **Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной программы:**

Определен уровень программы как базовый. Срок освоения программы-1 год. Общее количество учебных часов составляет – 144 часа. Продолжительность обучения по программе – 36 недель.

**Формы обучения:** очная.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Общая нагрузка – 4 часа в неделю.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, разновозрастной. Занятия групповые.

Основная форма занятия – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Часть занятий проводится в форме бесед, занятий с просмотром иллюстративного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором учащиеся эффективнее усваивают учебный материал. В процессе занятий учащимся приходится часто взаимодействовать друг с другом, работать в парах с использованием коммуникативных упражнений и игр, что позволяет эффективно развивать навыки общения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

**Цель:** развитие познавательных интересов и коммуникативных компетенции учащихся, а также развитие их творческого и интеллектуального потенциала.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- развитие у учащихся навыков чтения, аудирования;  
речемыслительной деятельности;  
всех видов речевой деятельности через проектную деятельность;
- умение вести монолог, диалог на английском языке;
- формирование целостной системы знаний, ключевых языковых компетенции.

#### **Личностные:**

- воспитание аккуратности, трудолюбия, настойчивости;
- доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброту;  
патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;  
развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности,  
творческой активности учащихся с высокой мотивацией изучения английского языка.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
  - формирование основ самоконтроля и самооценки.
- .

## Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Модуль 1. Как мы выглядим?</b>				
1	Какой ты? Черты характера. Словообразование.	4	2	2	Беседа Фронтальный опрос
2	Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	4	2	2	Беседа Упражнения
3	Предметы одежды. Абсолютная форма местоимений.	4	2	2	Фронтальный опрос Беседа
4	Какую одежду ты носишь? Разделительные вопросы.	4	2	2	Игра Интерактивные упражнения
5	Твоё отношение к моде. Сослагательное наклонение.	4	2	2	Устный опрос Работа с раздаточным материалом
6	Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи о себе». Аудирование «В магазине одежды».	4	2	2	Беседа Контроль по рабочей тетради
7	Школьная форма. Конструкция « I wish...».	4	2	2	Фронтальный опрос Беседа

8	Проект «Как одеться на различные события?».	4	2	2	Урок-практикум
<b>Модуль 2. Школа. Образование</b>					
9	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	4	2	2	Лексическая игра Упражнения
10	Школьная жизнь. Предлоги of и off. Употребление I wish...have(had).	4	2	2	Беседа Контроль по рабочей тетради
11	Урок чтения «Ваша школьная жизнь интересная?»	4	2	2	Беседа Фронтальный опрос
12	Какие виды школ существуют в Британии и в России? Развитие навыков аудирования.	4	2	2	Контроль по рабочей тетради
13	Чего ты добился? Твои школьные достижения. Грамматические времена Present Simple, Present Progressive и Past progressive.	4	2	2	Устный опрос Контроль по рабочей тетради
14	Наречия образа действия в английском языке. Словообразование.	4	2	2	Лексическая игра Упражнения
15	Пишем письмо другу «У тебя есть какие-либо проблемы в школе?».	4	2	2	Контроль по рабочей тетради
<b>Модуль 3. Спорт.</b>					
16	Спорт и здоровый жизни.	4	2	2	Игра Контроль по рабочей тетради

					тетради
17	Какие виды спорта ты предпочитаешь? Конструкции «I like...», «I'm fond of...».	4	2	2	Беседа  Контроль по рабочей тетради
18	Прошедшее совершенное время. Лексико-грамматический практикум.	4	-	4	Практические задания
19	Урок чтения «Олимпийские и паралимпийские игры». Диалогическая речь.	4	2	2	Устный опрос  Контроль в рабочей тетради
20	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	4	2	2	Фронтальный опрос  Контроль в рабочей тетради
21	Известные спортсмены твоей страны. Твои достижения в спорте.	4	-	4	Беседа  Интерактивная игра
22	Проект «Приглашаем посетить мой собственный спортивный клуб!».	4	-	4	Урок-практикум
	<b>Модуль 4. Моё свободное время.</b>				
23	Как ты проводишь своё свободное время?	4	-	4	Лексическая игра  Беседа
24	Твоё любимое времяпровождение. Хобби. Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> .	4	2	2	Устный опрос  Контроль в рабочей тетради
25	Страдательный залог. Лексико-грамматический практикум.	4	2	2	Беседа  Практические

					задания
	<b>Модуль 6. Путешествия</b>				
26	Куда ты предпочитаешь отправиться в путешествие? Числительные и даты.	4		4	Беседа Контроль в рабочей тетради
27	Страны и города. Великобритания. Россия. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время».	4	2	2	Контроль в рабочей тетради
28	Достопримечательности посещаемых мест. Модальные глаголы.	4	2	2	Устный опрос Контроль в рабочей тетради
29	Какие места ты посещал? Вопросы в прошедшем времени.	4	2	2	Лексическая игра Работа с карточками
30	Артикли с географическими названиями.	4	2	2	Беседа Викторина
31	Географическое положение твоей страны. Конструкции для сравнения существительных.	4	-	4	Игра Урок - соревнование
32	Проект «Моя страна», «Моя Родина».	4	-	2	Проект
	<b>Модуль 7. Роль иностранного языка в моей жизни.</b>				
33	Английский язык – язык международного общения.	4	1	1	Фронтальный опрос Беседа
34	Диалогическая речь. Разыгрывание различных	4	1	1	Беседа

	речевых ситуаций («В городе», «В метро», «В ресторане», «В магазине», «В гостинице» и т д).				Игра
35	Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за курс.	4	-	4	Беседа Викторина
36	Заключительное занятие. Урок – КВН «Говорить на английском – это так весело для нас!»	4	-	4	Урок творческих заданий Игра - КВН
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

## Содержание программы

### Модуль 1. Как мы выглядим?

#### **Тема 1. Какой ты? Черты характера. Словообразование.**

*Теория:* изучить правила словообразования.

*Практика:* беседа о чертах характера (своих, семьи, друзей); читать и анализировать текст; писать с опорой на образец.

#### **Тема 2. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».**

*Теория:* учить использовать модальные глаголы в устной и письменной речи; закрепить знания обучающихся по теме «Типы глаголов в английском языке».

*Практика:* упражнять в употреблении модальных глаголов; анализировать информацию; работать в парах.

#### **Тема 3. Предметы одежды. Абсолютная форма местоимений.**

*Теория:* познакомить с новыми ЛЕ по теме; обучать употреблению лексических единиц по теме «Одежда» в монологической и диалогической речи; изучить правила употребления в речи абсолютной формы местоимений.

*Практика:* строить высказывания по образцу и самостоятельно; упражнять в употреблении абсолютной формы местоимений; составлять вопросительные предложения.

#### **Тема 4. Какую одежду ты носишь? Разделительные вопросы.**

*Теория:* обучать составлению монологического высказывания;

*Практика:* строить высказывания, используя лексический и грамматический материал темы; работать в группе с карточками.

#### **Тема 5. Твоё отношение к моде. Сослагательное наклонение.**

*Теория:* познакомить с новыми репликами; познакомить с правилами употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II).

*Практика:* составлять сообщения, используя образец; заполнять таблицу; выполнять упражнения по теме «Условные предложения нереального и нереального характера».

#### **Тема 6. Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи о себе».**

##### **Аудирование «В магазине одежды».**

*Теория:* познакомить с понятием «Придаточные определительные предложения»; познакомить с союзами who, which, that.

*Практика:* рассказывать о себе и своих предпочтениях в моде и одежде; слушать аудио, давать ответы на вопросы на основе услышанного; работать с презентациями и раздаточным материалом.

#### **Тема 7. Школьная форма. Конструкция « I wish...».**

*Теория:* учить употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish;

*Практика:* говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы; вести диалог – обмен мнениями; работать выполнять письменные задания.

#### **Тема 8. Проект «Как одеться на различные события?».**

**Теория:** закрепить и обобщить лексико – грамматический материал; развивать умения работать самостоятельно и в группах.

**Практика:** делать сообщение по теме, защищать свои проекты; задавать и отвечать на вопросы.

## Глава 2. Школа. Образование

### Тема 9. Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ; закрепить нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; познакомить с глаголами *to say, to tell, to speak, to talk* и случаями их употребления.

**Практика:** воспринимать на слух и воспроизводить в речи новые слова, словосочетания, фразы; задавать и отвечать на вопросы; разыгрывать диалог — обмен мнениями;

### Тема 10. Школьная жизнь. Предлоги *of* и *off*. Употребление «*I wish...have(had)*».

**Теория:** познакомить с мнениями британских детей о школьной жизни; изучить правила употребления предлогов *of* и *off* и конструкции «*I wish...have(had)*».

**Практика:** рассказывать о своей школе; использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания.

### Тема 11. Урок чтения «Ваша школьная жизнь интересная?»

**Теория:** развивать умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного); познакомить с произведениями зарубежных авторов о школьной жизни.

**Практика:** читать с целью полного понимания и с целью поиска конкретной информации; представлять информацию; догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии и по контексту; формулировать выводы по прочитанному; рассказывать о жизни в школе; пользоваться справочной литературой.

### Тема 12. Какие виды школ существуют в Британии и в России? Развитие навыков аудирования.

**Теория:** познакомить с информацией о британских и российских школах; познакомить с особенностями употребления и использования в речи слов *such* и *so*.

**Практика:** слушать, читать тексты и соотносить полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; составлять высказывания о своей школе и о школах в Британии.

### Тема 13. Чего ты добился? Твои школьные достижения. Грамматические времена *Present Simple, Present Progressive* и *Past Progressive*.

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ; беседа «Расскажи о своих успехах и достижениях».

**Практика:** отвечать на вопросы и с опорой на образец; упражнять в образовании и употреблении грамматических форм глагола (Present Simple, Present Progressive и Past progressive).

#### **Тема 14. Наречия образа действия в английском языке. Словообразование.**

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ; познакомить с наречиями образа действия и суффиксом –ly; учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов – er –or –ian –ist.

**Практика:** упражнять в употреблении наречий образа действия; упражнять в образовании существительных; высказываться по образцу.

#### **Тема 15. Пишем письмо другу «У тебя есть какие-либо проблемы в школе?».**

**Теория:** изучить письма-образцы зарубежных сверстников; ознакомить со структурой письма; обучить написанию личного письма;

**Практика:** написание личного письма другу.

### **Глава 3. Спорт.**

#### **Тема 16. Спорт и здоровый жизни.**

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ по теме; обучить рассказу о здоровом образе жизни.

**Практика:** понимать на слух лексический материал темы; высказываться по теме используя лексический материал.

#### **Тема 17. Какие виды спорта ты предпочитаешь? Конструкции «I like...», «I'm fond of...».**

**Теория:** введение дополнительных ЛЕ «Виды спорта»; развивать умения выделить главные факты в тексте; использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания; обучить рассказу о своём любимом виде спорта.

**Практика:** упражнять в использовании новых ЛЕ; читать текст, извлекая необходимую информацию; рассказывать о своём любимом виде спорта, используя конструкции «I like...», «I'm fond of...».

#### **Тема 18. Прошедшее совершенное время. Лексико-грамматический практикум.**

**Теория:** изучить правила образования и случаи употребления грамматической формы глагола в Past Perfect.

**Практика:** упражнять в образовании и употреблении грамматической формы глагола в Past Perfect.

#### **Тема 19. Урок чтения «Олимпийские и паралимпийские игры». Диалогическая речь.**

**Теория:** познакомить с историей олимпийских и паралимпийских игр; развивать умение читать текст с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).

**Практика:** читать текст; представлять информацию; вести диалог по теме прочитанного: выполнять упражнения по прочитанному тексту.

#### **Тема 20. Страдательный залог настоящего завершённого времени.**

**Теория:** изучить грамматический материал по теме (особенности употребления пассивного залога); активизировать навыки говорения; закрепить формы неправильных глаголов;

**Практика:** упражнять в употреблении пассивного залога и времен; работать с таблицами, формулами и схемами.

### **Тема 21. Известные спортсмены твоей страны. Твои достижения в спорте.**

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ по теме; совершенствовать навыки диалогической речи; учить строить высказывания с элементами рассуждений.

**Практика:** слушать диалоги сверстников о знаменитых спортсменах; вести диалог – обмен мнениями; заполнять таблицу недостающей информацией.

### **Тема 22. Проект «Приглашаем посетить мой собственный спортивный клуб!».**

**Теория:** закреплять в речи учащихся активную лексику по теме «Спорт»;

**Практика:** представить свой проект; задавать и отвечать на вопросы; понимать английскую речь на слух; вести диалог.

## **Глава 4. Моё свободное время**

### **Тема 23. Как ты проводишь своё свободное время?**

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ; познакомить с произведением «*Charlie and the Chocolate Factory*» by Roald Dahl.

**Практика:** закрепить нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; высказываться, используя лексический материал;

### **Тема 24. Твоё любимое времяпровождение. Хобби. Прилагательные с окончаниями –ed, -ing.**

**Теория:** познакомить с прилагательными с окончаниями -ed и -ing; изучить правила словообразования; учить рассказу о своих любимых занятиях.

**Практика:** упражнять в образовании прилагательных, опираясь на правила словообразования; слушать и понимать лексический материал; рассказывать о своём хобби по образцу; задавать вопросы; проводить анкетирование.

### **Тема 25. Страдательный залог. Лексико-грамматический практикум.**

**Теория:** познакомить учащихся с образованием и употреблением страдательного залога; учить распознавать временные формы глагола в пассивном залоге, научить преобразовывать структуры активного залога в пассивный.

**Практика:** упражнять в образовании и употреблении страдательного залога; работать с таблицами, формулами и схемами.

## **Глава 6. Путешествия.**

### **Тема 26. Куда ты предпочитаешь отправиться в путешествие? Числительные и даты.**

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ по теме; обучать читать даты.

**Практика:** воспринимать на слух и воспроизводить новые слова, словосочетания и фразы в устной и письменной речи; высказываться по теме используя лексический материал.

### **Тема 27. Страны и города. Великобритания. Россия. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время».**

**Теория:** учить правильно произносить иностранные слова и выделять в них отдельные звуки; учить правильно использовать в иноязычной речи лексико – грамматический материал; закрепить знания по теме «Прошедшее время».

**Практика:** слушать, воспринимать на слух страноведческий материал; выполнять упражнения на основе услышанного.

### **Тема 28. Достопримечательности посещаемых мест. Модальные глаголы.**

**Теория:** познакомить с информацией о достопримечательностях своей страны и страны изучаемого языка; изучить правила употребления модальных глаголов.

**Практика:** тренировать в аудировании; смотреть видеоролики о достопримечательностях России и Британии с целью извлечения информации и детальном чтении; упражнять в употреблении модальных глаголов в устной и письменной речи.

### **Тема 29. Какие места ты посещал? Вопросы в прошедшем времени.**

**Теория:** активизировать и расширить страноведческие знания учащихся по данной теме; учить построению вопросительных предложений в прошедшем времени.

**Практика:** обучить составлению пересказа; упражнять в построении вопросительных предложений; задавать и отвечать на вопросы.

### **Тема 30. Артикли с географическими названиями.**

**Теория:** познакомить с новыми ЛЕ; учить правильно употреблять артикль с географическими названиями.

**Практика:** читать, переводить и узнавать на слух географические названия; составлять диалоги с использованием географических названий.

### **Тема 31. Географическое положение твоей страны. Конструкции для сравнения существительных.**

**Теория:** познакомить с особенностями географического положения Великобритании; обучать составлению рассказа об особенностях географического положения своей страны по образцу; познакомить со сравнительными конструкциями.

**Практика:** слушать, читать с целью извлечения общей информации; составлять рассказ; работать с карточками, картинками.

### **Тема 32. Проект «Моя страна», «Моя Родина».**

**Теория:** учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Практика:** тренировать в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх; представлять свой проект; участвовать в дискуссии.

## Глава 7. Роль иностранного языка в моей жизни.

### Тема 33. Английский язык – язык международного общения.

*Теория:* познакомить с доказательствами того, что английский по праву считается международным языком;

*Практика:* обмениваться мнениями относительно своих причин изучения английского языка.

### Тема 34. Диалогическая речь. Разыгрывание различных речевых ситуаций («В городе», «В метро», «В ресторане», «В магазине», «В гостинице» и т д).

*Теория:* обучать моделировать различные речевые ситуации общения; обобщить и систематизировать полученные знания в новых коммуникативных ситуациях; отработать произносительные навыки.

*Практика:* разыгрывать различные речевые ситуации; работать с картинками и фото.

### Тема 35. Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за курс.

*Теория:* повторить и закрепить пройденный грамматический и лексический материал.

*Практика:* тренировать устную и письменную речь; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; выполнять задания на аудирование.

### Тема 36. Заключительное занятие. Урок – КВН «Говорить на английском – это так весело для нас!».

*Теория:* расширить словарный запас; проконтролировать уровень сформированности лексических, грамматических навыков.

*Практика:* работать в команде; работать с презентациями, проектором, раздаточным материалом.

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- владеют навыками чтения и аудирования;
- речемыслительной деятельностью;
- всеми видами речевой деятельности;
- умеют вести монолог, диалог на английском языке;
- сформирована целостная система знаний, ключевых языковых компетенции.

#### Метапредметные:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

-знают основы самоконтроля и самооценки.

#### **Личностные:**

-проявляют аккуратность, трудолюбие, настойчивость;

доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;

самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность.

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

#### **Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
01.09.2021	25.05.2022	36	36	2 раза в неделю по 2 часа	Декабрь(16 неделя), май (35 неделя)	1-8 января 2022 года

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально- техническое обеспечение**

- проектор – 1;

- ноутбук - 1;

- ватман – 6 листов;

- картон цветной формата А5 – 12 наборов.

**Кадровое обеспечение:** педагоги, работающие по данной программе должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования».

##### **Форма аттестации**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Полиглот» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

Тестирования:

- оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»,
- оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

### **Методические материалы**

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое проходят в следующих формах: беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»), игра, рассказ по теме, чтение наизусть стихотворения, рифмовки, исполнение песен, разучивание речевых образцов.

Активно используются технологии группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, игровой и здоровьесберегающей технологии.

Все занятия проводятся в виде занятия и семинаров с максимальным вовлечением в самостоятельную и командную проектную деятельность.

*Учебно-методические материалы:*

Аудиозаписи, слайды по содержанию программы: 1. Электронные словари 2. Электронные энциклопедии 3. Электронный словарь произношений.

## **Литература для педагога**

### **основная:**

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 2019.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство Миг, 2015.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2018. - №12.

### **дополнительная:**

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 2005.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом Литера, 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

## **для учащихся**

### **основная**

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчанинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

### **дополнительная**

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 2017.

## **для родителей**

1. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2016.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 2017.
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2017.