

Дополнительное образование детей и взрослых



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Говорилка»

Возраст детей - 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Мазура Ирина Михайловна,  
педагог дополнительного образования.

Палласовка, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорилка» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи, развитие общего познавательного, речевого, интеллектуального, эмоционально-волевого развития учащихся, которое будет способствовать повышению уровня подготовки детей к школьному обучению.

### **Актуальность**

Актуальность программы обуславливается социальной востребованностью в ней. В настоящее время, представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), фиксируют выраженную отрицательную динамику: детей с недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их возрастные особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа является целостной, развивающей программой, основанной на использовании игрового метода, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Опора на игру позволяет наиболее органично и безопасно для психики детей и в то же время – прицельно и результативно, вести работу по развитию важных для данного возраста психологических функций и социально значимых качеств. Программа включает ознакомление учащихся с различными характеристиками окружающего мира, формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, мелкой моторики, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в том, что содержание каждого занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша», помимо воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия, включает в себя работу по интерактивным

карточкам. Такой подход к обучению делает его ярким и увлекательным.

Учитывая особенности детей с недостатками речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, дистанционные занятия.

### **Адресат программы**

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Содержание данной программы рассчитано на детей 5 - 7 лет.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой базового уровня. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов составляет -72 часа.

Продолжительность обучения – 36 недель. Период обучения – с сентября по май.

**Форма обучения** – очное.

### **Режим занятий:**

Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Срок освоения программы - 1 год.

Продолжительность занятия составляет 30 минут с 10- минутным перерывом.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В процессе занятий учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают в парах. Используются и собственно коммуникативные упражнения и игры, что позволяет эффективно развивать навыки общения. Обязательным и важным элементом каждого занятия также является работа по развитию мышления и речи ребенка. Активно используются интеллектуальные, ролевые игры, тренинги, выставки, экскурсии, видео занятия, занятия-

путешествия, занятия-творчества, занятия-конкурсы, занятия-сказки, интегрированные занятия.

Состав группы постоянный. Группы учащихся одного возраста. Количество детей в группе от 15 до 30 ч.

**Цель программы:** создание условий для познавательного, речевого, интеллектуального развития учащихся, формирование предпосылок к обучению в школе.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формирование полноценных произносительных и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- умение правильно составлять простое и сложное распространенное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

**Метапредметные:**

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников;
- умение работать индивидуально и в группе;
- развитие мелкой моторики, глазомера;
- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи.

**Личностные:**

- формирование мотивации к обучению;
- мотивации к сохранению своего здоровья;
- воспитание любознательности и творческой активности;
- культуры речевого общения;
- доброжелательности, коммуникабельности, корректного отношения к собеседнику.

### Учебный план

№ п/п	Раздел, Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	2	4	5	6	7
2	Первичная диагностика речи детей	2		2	Беседа, наблюдение
	Воспитание звуковой культуры речи: развитие фонематического восприятия; развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания и голоса.	20	10	10	Игра, беседа, опрос
3	Развитие связной речи	20	10	10	Наблюдение
4	Расширение словарного запаса	20	10	10	Беседа, игры, опрос
5	Формирование грамматического строя речи.	8	4	4	Беседа, игры, опрос
6	Итоговая диагностика	2	-	2	Беседа, игры
	ИТОГО	72	34	38	

## Содержание программы

Тема 1: Первичная диагностика речи – 2 ч.

**Раздел 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие фонематического восприятия; развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания и голоса**

**Тема 2.1.** Воспитание звуковой культуры речи. Звук А.

Теория: уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах.

Практика: развитие речевого дыхания. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на звук А.

Форма контроля: игра, беседа.

**Тема 2.2.** Игрушки.

Теория: Существительные единственного и множественного числа. Существительные множественного числа родительного падежа.

Практика: Интеллектуальная игра «Угадай-ка».

Форма контроля: игра.

**Тема 2.3.** Состав семьи.

Теория: обогащение и составление «глагольного» словаря.

Практика: составление рассказа, связывать слова между собой по смыслу.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

**Тема 2.4.** Занятие членов семьи.

Теория: обогащение и составление «глагольного словаря».

Практика: связывать между собой слова по смыслу.

Форма контроля: игра.

**Тема 2.5.** Звук У.

Теория: Звук У. Правильное уточнение звука в словах и словосочетаниях.

Практика: произношение звука в словах и в словосочетаниях.

Форма контроля: беседа.

**Тема 2.6.** Строение тела человека.

Теория: культурно-гигиенические навыки.

Практика: употребление притяжательных местоимений.

Форма контроля: беседа.

**Тема 2.7.** Звук И.

Теория: правильное произношение звука.

Практика: различить на слух и называть слова на звук И.

Форма контроля: игра.

**Тема 2.8.** Самоделкин пришёл в гости.

Теория: качества и свойство предмета.

Практика: игра на умение описывать предмет.

Форма контроля: игра.

### **Тема 2.9.Звук О.**

Теория: уточнение и правильное произношение звука О.

Практика: игра «Магазин обуви».

Форма контроля: игра.

### **Тема 2.10. Звук Э.**

Теория: правильное произношение звука Э.

Практика: Игра «Мебельный магазин».

Форма контроля: игра.

Повторительно-обобщающие занятия по разделу - 10 ч.

## **Раздел 3. Развитие связной речи.**

### **Тема 3.1. Звуки П-ПЬ.**

Теория: правильное произношение звуков П-ПЬ.

Практика: игра «Говоруша».

Форма контроля: игра.

### **Тема 3.2. Звуки Б-БЬ.**

Теория: правильное произношение звуков Б-БЬ.

Практика: игра «Молоток и дудочка».

Форма контроля: игра.

### **Тема 3.3.Рассказ.**

Теория: где начало и конец рассказа.

Практика: игра «Логопедическое домино».

Форма контроля: игра.

### **Тема 3.4.Посуда.**

Теория: знакомство с элементами посуды, их назначение.

Практика: обогащение и активизирование словаря по теме.

Форма контроля: игра « дидактическая игра «Путаница».

### **Тема 3.5.Найди картинке место.**

Теория: соблюдение последовательности хода действия.

Практика: дидактическая игра «Большой и маленький моторчики».

### **Тема 3.6. Звуки К-КЬ.**

Теория: правильное произношение звуков К-КЬ.

Практика: произношение слов с данными звуками.

Форма контроля: беседа, игра

### **Тема 3.7. Звуки Р-РЬ.**

Теория: правильное произношение звуков Р-РЬ.

Практика: Чтение сказки С.Я.Маршакa.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 3.8. «Чего на свете не бывает»**

Теория: рассматривание и рассуждение картинок.

Практика: дидактическая игра «Какой звук заблудился».

Форма контроля: игра.

### **Тема 3.9. «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Теория: использование слов-антонимы.

Форма контроля: игра.

### **Тема 3.10. «Наша Родина». – 2 ч.**

Теория: понятия «Родина», «Отчизна».

Практика: дидактическая игра «Собери цветочек».

Форма контроля – игра.

## **Раздел 4. Расширение словарного запаса.**

### **Тема 4.1. «В мире книг».**

Теория: чтение и отгадывание загадок.

Практика: рисование колобка в тетради.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 4.2. «Овощи»**

Теория: прочитать и написать правильно.

Практика: чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 4.3. «Фрукты».**

Теория: писать правильно предложение, описание фруктов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 4.4. «Осень».**

Теория: чтение загадки, пословиц об осени.

Практика: рисование осенних листочков.

Форма контроля: наблюдение.

### **Тема 4.5. «Домашние животные».**

Теория: чтение загадок, сказок.

Практика: рисование Курочки Рябы.

Форма контроля: - игра.

### **Тема 4.6. «Сказки».**

Теория: чтение пословиц о сказках.

Практика: разгадывание загадок.

Форма контроля: беседа, опрос.

#### **Тема 4.7. «Как дела?».**

Теория: фразы знакомства, установление контакта.

Практика: дидактическая игра «Что звучит?».

#### **Тема 4.8 «Громко-тихо» - игра – 2 ч.**

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: игра.

#### **Тема 4.9. «Лети, снежинка»- 2 ч.**

Практика: дидактическая игра «Лети, снежинка».

Форма контроля: игра.

#### **Тема 4.10. «Жарко, холодно».**

Теория: расширение лексики по теме «Погода».

Практика: дидактическая игра «Жарко, холодно».

Форма контроля: игра, опрос.

#### **Тема 4.11. «Дни недели».**

Теория: дни недели.

Практика: дидактическая игра.

Форма контроля: игра.

#### **Тема 4.12. «Весёлый алфавит».**

Теория: повторение букв и звуков.

Практика: дидактическая игра.

Форма контроля: игра, беседа.

### **Раздел 5. Формирование грамматического строя речи.**

Тема 5.1.: Работа над речевой ситуацией.

Теория: речевые ситуации.

Практика: дидактическая игра «Камыши».

Форма контроль: игра, опрос.

Тема 5.2. Обобщение пройденного материала – 2 ч.

Практика: дидактическая игра «Говоруша».

### **Раздел 6. Итоговая диагностика – 4 ч.**

Заполнение диагностического листа.

Интеллектуальная игра «Говоруша».

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- умеют правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; дифференцировать все изученные звуки;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- правильно составлять простое и сложное распространенное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

### **Метапредметные:**

- умеют работать индивидуально и в группе; самостоятельно выполнять поставленные задачи; общаться, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца;
- развивают социальный и эмоциональный интеллект; внимательность, наблюдательность, творческое воображение.

### **Личностные:**

- формируются готовность к совместной деятельности со сверстниками; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме и в природе;
- развиваются культуры речевого общения;
- познавательный интерес, желание и стремление получить знания.

**Раздел № 2**  
**«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Режим занятий	Сроки контрольных процедур
02.09.2020	28.05.2021	36	72	2 раза в неделю	Август (перед началом занятий) май (последняя неделя)

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей. Для проведения занятий используется следующее оборудование: магнитофон; зеркала: одно - настенное или маленькие индивидуальные зеркала для индивидуальной работы или групповой работы по постановке звуков; раздаточный и наглядный материал, тетрадь в крупную клетку (для печатания букв, слогов и изучения звуковых схем), ручка, цветные карандаши.

**Кадровое обеспечение:** к реализации программы привлекается преподаватель с высшим профессиональным образованием по профилю «Логопедия», «Дефектология».

**Форма аттестации**

При реализации программы используются несколько видов диагностики.

Входящая диагностика проводится в форме собеседования.

Текущая диагностика проходит в форме интеллектуальных игр, конкурсов.

Итоговая диагностика по завершению обучения проводится в форме тестирования, заполнения диагностического листа.

**Оценочные материалы**

Речевая карта;

Бланк логопедической диагностики;

Обследование грамматического строя речи по таблицам.

## **Методические материалы**

Формы организации деятельности учащихся на занятии индивидуальные, подгрупповые, групповые.

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы;
- демонстративно-наглядные (видео, презентации);
- метод практической работы;
- активные формы познавательной деятельности;
- тренировочные упражнения, задания.

Педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2018.
2. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2019.
3. Гомзьяк, Оксана Степановна. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / Гомзьяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2019.
4. Гомзьяк, Оксана Степановна. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / Гомзьяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
5. Гомзьяк, Оксана Степановна. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / Гомзьяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
6. Ефимов, О. 15 мифов о детской речи. Диалоги невролога и логопеда о детской речи / О. Ефимов. - М.: Диля, 2016.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Жукова Н. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова—Москва: Эксмо, 2016,- 96с
2. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2018. - 48 с.
3. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2017. - 48 с.
- Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Эксмо детство, 2019. - 32 с.
4. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. Махаон, 2019. - 104 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 381 с.
2. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних лого. тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017.

3.Грибова О. Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? — М.: Айрис-пресс, 2018. —24 с: цв. ил.