

Дополнительное образование детей и взрослых



«Утверждаю»

ИП Перченко Н.В.

«11» января 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Полиглот»**

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель: Кульчицкая Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Палласовка, 2021 г.

Пояснительная записка
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Направленность программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Полиглот» имеет социально - гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся, его творческую самореализацию посредством изучения английского языка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного общества. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Точек приложения знания иностранного языка в настоящее время становится все больше. Кроме того, современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности.

Реализация данной программы является ответом на родительский спрос, который возрастает с каждым годом. В связи с этим важную роль в обучении детей играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности каждого ребёнка.

Наиболее важным является этап изучения английского языка в младшем школьном возрасте, когда учащиеся знакомятся с культурой и языком другого народа. Именно в это время формируется отношение к английскому языку, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка. Для этого содержание программы реализуется на основе следующих технологий: технология игрового обучения, технология проектного обучения, личностно-ориентированный подход, коммуникативный метод.

Данная программа ориентирована одновременно на развитие всех языковых навыков: устной речи, восприятия на слух, чтения и письма. Тематика программы соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, навыкам свободного общения и прикладного применения английского языка.

Активно используются игровые технологии, потому как игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают учащихся к обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются в основном во время практических занятий. Программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Адресат программы:

У детей 7-10 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях необходимо использовать различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти. В данном возрасте происходит становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Это особенно важно при решении образовательных задач программы.

Ведущей деятельностью учащихся данного возраста является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для учащихся очень важным информационным каналом. Каждый ребёнок может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности. Внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом. Память в данном возрасте перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Количество учащихся в группе - от 12 до 30 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной программы:

Определен уровень программы как базовый. Срок освоения программы-1 год. Общее количество учебных часов составляет – 144 часа. Продолжительность обучения по программе – 36 недель.

Формы обучения: очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Общая нагрузка – 4 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, разновозрастной. Занятия групповые.

Основная форма занятия – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Часть занятий проводится в форме бесед, занятий с просмотром иллюстративного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. В процессе занятий учащимся приходится часто взаимодействовать друг с другом, работать в парах с использованием коммуникативных упражнений и игр, что позволяет эффективно развивать навыки общения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Цель: создание условий для овладения речевых лексико-грамматических навыков учащихся, их социального, культурного и творческого развития.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- лексического минимума по учебному материалу
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости; умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты; патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка; развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование основ самоконтроля.

Учебный план

№ п\п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Глава 1. Что нас окружает				
1	Вводное занятие. Игра – рассказ о себе. Зачем нам нужен английский язык?	2	1	1	Беседа Фронтальный опрос
2	Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения.	4	2	2	Беседа Упражнения
3	Внешность и характер человека. Глагол To have/has.	4	2	2	Фронтальный опрос Беседа
4	Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.	4	2	2	Игра Интерактивные упражнения
	Глава 2. Что мы любим.				
5	Введение новой лексики. The Present Simple tense (Настоящее простое время).	4	2	2	Контроль по рабочей тетради
6	Глагол can. Что мы умеем делать? Конструкция I can.../I can not...	4	2	2	Устный опрос
7	Моя семья. Чем любит заниматься моя семья в праздники и выходные.	4	2	2	Фронтальный опрос Беседа
	Глава 3. Цвета и их оттенки.				
8	Цвета и их оттенки. What colour...? Предлоги места into, by, in, on.	4	2	2	Лексическая игра Упражнения
9	Правила чтения буквосочетаний. Конструкция Can be.	4	2	2	Беседа
10	«Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)	4	2	2	Беседа Фронтальный опрос
11	Контрольное занятие (контроль навыков)	4	-	4	Контроль по

	аудирования, говорения, чтения).				рабочей тетради
	Глава 4. Числительные.				
12	Числительные. Телефонный номер. Решаем примеры.	4	2	2	Лексическая игра Упражнения
13	Как сказать «Много»? Количественные местоимения much/many/a lot of	4	2	2	Контроль по рабочей тетради
14	Как сказать «Мало»? Количественные местоимения little/few.	4	2	2	Игра Контроль по рабочей тетради
15	Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень хорошо. Дни недели.	4	2	2	Беседа Контроль по рабочей тетради
16	Мой распорядок дня. Учимся говорить время.	4	-	4	Устный опрос Упражнения
17	Множественное число существительных (+ исключения) «Считалочки».	4	2	2	Контроль в рабочей тетради
	Глава 5. Праздники.				
18	С Днем рождения! Приглашение. Выбираем подарки. Разница между it's и its.	4	2	2	Беседа Фронтальный опрос
19	Какие любимые праздники твоей семьи? Что вы делали вчера? The Past Simple tense (Прошедшее простое время, правильные глаголы).	4	2	2	Устный опрос Контроль в рабочей тетради
20	The Past Simple tense (Прошедшее простое время, неправильные глаголы). Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.	4	2	2	Контроль в рабочей тетради
21	Урок творчества «Поздравительная открытка».	4	-	4	Урок творческих

					заданий
	Глава 6. Животные				
22	Введение новой лексики по теме «Животные». Модальные глаголы must и have to	4	2	2	Лексическая игра Беседа
23	Спрашиваем разрешение (модальный глагол may). Что любят животные. Сказки о животных.	4	2	2	Устный опрос Викторина
24	Не простой выбор: do/does or is/are. Описание по картинке.	4	2	2	Беседа Контроль в рабочей тетради
25	«Путешествие в зоопарк». Степени сравнения прилагательных.	4	2	2	Контроль в рабочей тетради
	Глава 7. Времена года.				
26	Введение лексики по теме «Погода». Повторение правил чтения.	4	2	2	Лексическая игра Работа с карточками
27	Описание времен года. Названия месяцев. Правила написания.	4	-	4	Беседа
28	Порядковые числительные.	4	2	2	Игра Урок - соревнование
29	Что вы сейчас делаете? The Present Continuous tense (Настоящее длительное время).	4	2	2	Беседа Контроль в рабочей тетради
	Глава 8. Мир профессий				
30	Введение новой лексики. The Future Simple tense (Будущее простое время).	4	2	2	Фронтальный опрос Упражнения

31	Кем стать? Конструкция To be going to...	4	2	2	Беседа Контроль в рабочей тетради
32	Типы вопросов. Общий вопрос.	4	2	2	Игра Беседа
33	Вопросительные слова. Специальный вопрос. Глаголы did/didn't.	4	-		Беседа
34	Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам).	4	-	4	Игра Контроль в рабочей тетради
	Повторение и закрепление материала, пройденного за курс.				
35	Составление рассказов о себе. Spelling rule.	4	-	4	Беседа Практическая работа
36	Заключительное занятие. Подведение итогов. Лексико-грамматическая викторина.	6	-	6	Урок - викторина
	ИТОГО	144	56	88	

Содержание программы

Глава 1. Что нас окружает

Тема 1. Вводное занятие. Игра – рассказ о себе. Зачем нам нужен английский язык?

Теория: повторение лексики по теме «Приветствие, знакомство», расширение кругозора.

Практика: упражнять в использовании указательных местоимений.

Тема 2. Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения.

Теория: закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании указательных местоимений.

Тема 3. Внешность и характер человека. Глагол **To have/has.**

Теория: закрепление лексики по теме; закрепление и расширение грамматических правил использования глаголов to have/has.

Практика: упражнять в использовании глагола to have/has; описание своего друга.

Тема 4. Доброе утро, добрый день, добрый вечер...Мой день.

Теория: повторение лексики по теме, разучивание новых слов, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании числительных, в употреблении вежливых слов, практиковать в составлении рассказа-описания.

Глава 2. Что мы любим.

Тема 5. Введение новой лексики. **The Present Simple tense (Настоящее простое время).**

Теория: освоить новые лексические единицы по теме; закрепление грамматических правил образования Present Simple, правил чтения.

Практика: упражнять в образовании Present Simple.

Тема 6. Глагол **can.** Что мы умеем делать? Конструкция **I can.../I can not...**

Теория: закреплять новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании глагола can, формировать навыки разговорной речи.

Тема 7. Моя семья. Чем любит заниматься моя семья в праздники и выходные.

Теория: закреплять лексические единицы по теме, закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании лексики в игре, устной и письменной речи.

Закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Глава 3. Цвета и их оттенки.

Тема 8. Цвета и их оттенки. What colour...? Предлоги места into, by, in, on.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме; введение конструкции **What colour...?**; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании предлогов места into, by, in, on.

Тема 9. Правила чтения буквосочетаний. Конструкция Can be.

Теория: освоить правила чтения буквосочетаний, закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании конструкции Can be, развивать умение применять правила чтения буквосочетаний.

Тема 10. «Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия).

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Тема 11. Контрольное занятие (контроль навыков аудирования, говорения, чтения).

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

Глава 4. Числительные.

Тема 12. Числительные. Телефонный номер. Решаем примеры.

Теория: повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании числительных при написании номера, решении примеров и задач.

Тема 13. Как сказать «Много»? Количественные местоимения much/many/a lot of.

Теория: освоить лексические единицы по теме; закрепление грамматических правил, правил чтения; знакомство с правилами употребления количественных местоимений much/many/a lot of.

Практика: развивать умение употреблять количественные местоимения much/many/a lot of, применять правила чтения.

Тема 14. Как сказать «Мало»? Количественные местоимения little/few.

Теория: освоить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения; знакомство с правилами употребления количественных местоимений little/few.

Практика: развивать умение употреблять количественные местоимения little/few, применять правила чтения.

Тема 15. Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень хорошо. Дни недели.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.

Тема 16. Мой распорядок дня. Учимся говорить время.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, закрепление умений называть время.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи, составление своего распорядка дня.

Глава 5. Праздники.

Тема 17. Множественное число существительных (+ исключения) «Считалочки».

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил образования множественного числа существительных.

Практика: упражнять в образовании множественного числа существительных, учить применять новые считалки во время подвижных и малоподвижных, настольных игр.

Тема 18. С Днем рождения! Приглашение. Выбираем подарки. Разница между it's и its.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании it's и its, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

Тема 19. Какие любимые праздники твоей семьи? Что вы делали вчера? The Past Simple tense (Прошедшее простое время, правильные глаголы).

Теория: повторение лексики по теме, знакомство с классификацией глаголов; закрепление грамматических правил образования Past Simple.

Практика: упражнять в образовании Past Simple, в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новую лексику в рассказе о событиях в прошлом.

Тема 20. The Past Simple tense (Прошедшее простое время, неправильные глаголы). Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.

Теория: изучение новой лексики по теме; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в образовании Past Simple с помощью таблицы неправильных глаголов, упражнять в использовании в устной речи уважительного обращения.

Тема 21. Урок творчества «Поздравительная открытка».

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Глава 6. Животные

Тема 22. Введение новой лексики по теме «Животные». Модальные глаголы *must* и *have to*.

Теория: разучивание новой лексики по теме, знакомство с правилами употребления модальных глаголов *must* и *have to*, закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые слова в игре.

Тема 23. Спрашиваем разрешение (модальный глагол *may*). Что любят животные. Сказки о животных.

Теория: знакомство с правилами употребления модального глагола *may*; повторение лексики по пройденным темам, правил чтения. Прививать интерес к чтению сказок на английском языке.

Практика: упражнять в применении правил чтения. Выполнение задания по прочитанному тексту.

Тема 24. Не простой выбор: *do/does or is/are*. Описание по картинке.

Теория: повторение лексики по пройденным темам, закрепление грамматических правил (*do/does or is/are*), правил чтения.

Практика: упражнять в использовании *do/does* или *is/are* развивать навыки звукопроизношения, упражнять в описании по картинке, в соответствии с планом.

Тема 25. «Путешествие в зоопарк». Степени сравнения прилагательных.

Теория: знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных; развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных, закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Глава 7. Времена года.

Тема 26. Введение лексики по теме «Погода». Повторение правил чтения.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в применении правил чтения, новых слов в письменной речи.

Тема 27. Описание времен года. Названия месяцев. Правила написания.

Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.

Практика: упражнять в составлении описательного рассказа по плану.

Тема 28. Порядковые числительные.

Теория: познакомить с образованием порядковых числительных и употреблять их в речи, развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Практика: прослушивание произведения детского фольклора (стихотворения) и диалога – комикса. Вести беседу на тему даты дня рождения, порядковые номера.

Тема 29. Что вы сейчас делаете? The Present Continuous tense (Настоящее длительное время).

Теория: освоить новые лексические единицы по теме; закрепление грамматических правил образования Present Continuous.

Практика: упражнять в образовании Present Continuous, рассказ о своих действиях в настоящий момент.

Глава 8. Мир профессий.

Тема 30. Введение новой лексики. The Future Simple tense (Будущее простое время).

Теория: освоить новые лексические единицы по теме; закрепление грамматических правил образования Future Simple, правил чтения.

Практика: упражнять в образовании Future Simple, рассказ о будущих действиях.

Тема 31. Кем стать? Конструкция To be going to...

Теория: введение конструкции **to be going to**.

Практика: закреплять умение использования конструкции **to be going to**, составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

Тема 32. Типы вопросов. Общий вопрос.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме; знакомство с типами вопросов в английском языке.

Практика: упражнять в образовании общего вопроса, ведение диалога – расспроса.

Тема 33. Вопросительные слова. Специальный вопрос. Глаголы did/didn't.

Теория: освоить новые лексические единицы (вопросительные слова), закрепление грамматических правил использования did/didn't, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании did/didn't; развивать навыки звукопроизношения, упражнять в описании по картине, в соответствии с планом.

Тема 34. Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам).

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

Повторение и закрепление материала, пройденного за курс

Тема 35. Составление рассказов о себе. Spelling rule.

Теория: повторить лексические единицы по теме; знакомство с методикой «спеллинга»; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в написании слов (спеллинг), составлении рассказа о себе.

Тема 36. Заключительное занятие. Подведение итогов. Лексико-грамматическая викторина.

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: участие в лексико-грамматической викторине.

Планируемые результаты

Предметные:

- владеют элементарными умениями и навыками, необходимыми для изучения английского языка;
- языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативными умениями в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- мотивационными основами к дальнейшему овладению английским языком;
- умеют эффективно и продуктивно работать со словарями различного типа, таблицами, схемами.

Личностные:

- проявляют аккуратность, трудолюбие, настойчивость;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;
- развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность.
- творческая активность личности с высокой мотивацией изучения английского языка.

Метапредметные:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе;
- развит интерес к познавательной деятельности;

-сформированы основы самоконтроля.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий
формы аттестации**

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
01.09.2021	25.05.2022	36	36	2 раза в неделю по 2 часа	Декабрь(16 недель), май (35 недель)	1-8 января 2022 года

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

- комплект канцелярских принадлежностей: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, клей ПВА, ножницы- 12 комплектов на группу;
- ноутбук - 1;
- ватман – 6 листов;
- картон цветной формата А5 – 12 наборов.

Кадровое обеспечение: педагоги, работающие по данной программе должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования».

Форма аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Полиглот» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Оценочные материалы

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

Тестирования:

- оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»,
- оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

Методические материалы

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое проходят в следующих формах: беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»), игра, рассказ по теме, чтение наизусть стихотворения, рифмовки, исполнение песенки, разучивание речевых образцов.

Активно используются технологии группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Учебно-методические материалы:

Английский язык в картинках

Белина Л.И. Английский – всей семьей I am 9. Английский для детей девяти – десяти лет

Методические разработки педагога

Электронные учебные издания:

- «Английский вместе с Хрюшей и» Видео уроки с 1 по 52
- Видео учебник для младших школьников Образовательные программы English. E Меркулова. 1-4 часть

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Литература для педагога

основная:

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 2019.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство Миг, 2015.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 2017.

дополнительная:

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 2005.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом Литера, 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.

для учащихся

основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 2017.

для родителей

1. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2016.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 2017.
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2017.