

Дополнительное образование детей и взрослых



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык с увлечением»

Возраст детей – 8-9 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель: Жолчева Гульфия Муратовна,
педагог дополнительного образования

Шалласовка, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением» имеет социально - гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие учащихся, которое будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время особое внимание уделяется культуре общения, приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям, укреплению психического и физического здоровья, получению общего эстетического, морального и физического развития. Программа включает в себя формирование социальных и коммуникативных умений учащихся, что является очень важным в процессе социализации учащихся, необходимых для установления межличностных отношений с ровесниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она является целостной, развивающей программой, основанной на использовании игрового метода. Программа включает ознакомление учащихся с различными характеристиками окружающего мира, развитие у них когнитивных умений и способностей, формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с взрослыми. Использование в психологической развивающей работе программы дидактических игр имеет двойной психолого-педагогический эффект. Во-первых, важным является сам характер умственных действий, выполняемых детьми в ходе игр и тот набор умений, который ими исподволь отрабатывается в форме игры. Во-вторых, значимым представляется и само строение дидактических игр как разновидности игр с правилами.

Опора на игру позволяет наиболее органично и безопасно для психики детей и в то же время – прицельно и результативно, вести работу по развитию важных для данного возраста психологических функций и социально значимых качеств.

Отличительные особенности заключаются в том, что занятия проводятся с учетом психофизических возможностей младших школьников с элементами игры и сменой видов деятельности. Материал располагается от простого к сложному. Занятия включают «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы, творческие задания. Материал постепенно усложняется.

Содержание данной программы поможет лучше обучить детей, чтобы в дальнейшем они могли опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе обучения.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, дистанционные занятия.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте – 8-9 лет.

В младшем школьном возрасте развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее, «взрослую» судьбу. А, следовательно, педагогам и родителям необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребенка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

В группе от 15 до 30 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой ознакомительного уровня. Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов составляет -34 часа.

Продолжительность обучения – 34 недели.

Период обучения – с сентября по май.

Форма обучения: очно.

Режим занятий:

Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Срок освоения программы-1 год.

Продолжительность занятий - 45 минут с 10 – минутным перерывом в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что в процессе занятий учащимся приходится часто взаимодействовать друг с другом, работать в парах, а также используются и собственно коммуникативные упражнения и игры, что позволяет эффективно развивать навыки общения. Обязательным и важным элементом каждого занятия также является работа по развитию мышления и речи ребенка. Активно используются интеллектуальные, ролевые игры, тренинги, выставки, экскурсии, видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-творчества, занятия-конкурсы, занятия-сказки, интегрированные занятия.

Состав группы – постоянный. Группы учащихся одного возраста.

Цель программы: развитие интеллектуальных, творческих, эмоционально-волевых способностей учащихся, способствующих успешному формированию предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи:

Предметные:

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы, кроссворды;

называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Метапредметные:

- умение работать индивидуально и в группе;

- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;

коммуникативной, регулятивной функции речи.

Личностные:

- формирование мотивации к обучению;

- мотивации к сохранению своего здоровья;

воспитание любознательности и творческой активности;

культуры речевого общения;

доброжелательности, коммуникабельности, корректного отношения к собеседнику.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
				Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика	1.1. Тайны фонемы. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	1	0	Тестирование
		1.2. Удивительные гласные. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Пиши и произноси правильно.	1	0	1	Практическая работа
		1.3. Опасные согласные. Викторина “Интересные буквы и звуки	1	0	1	Практическая работа
		1.4. В глубь веков на Машине времени. Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.	1	0	1	Практическая работа
2	Морфемика (словообразование)	2.1. Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	2	1	1	Тест
		2.2 Игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко».	1	0	1	Практическая работа
		2.3 Занимательное словообразование. Откуда пришли наши имена. Кроссворды, ребусы.	2	1	1	Практическая работа

		2.4 Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	0	1	Практическая работа
3	Орфография	3.1 Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	0	1	Тест
		3.2. Мягкий знак. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	0	1	Практическая работа
		3.3.Звонкие и глухие «двойняшки». (парные согласные на конце слов и в середине слова)	1	0	1	Практическая работа
		3.4.Игра “ Волшебный клубок орфограмм”. Слова – «родственники».	1	0	1	Практическая работа
		3.5.Орфографические словари. Секреты орфографии	1	0	1	Практическая работа
4	Морфология	4.1. Существительные- слова с предметным значением.	1	0	1	Тестирование
		4.2.Прилагательные – слова называющие признаки.	1	0	1	Практическая работа
		4.3.Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	0	1	Практическая работа
		4.4. Универсальные заменители: поговорим о местоимении.	1	0	1	Практическая работа
5.	Развитие речи	5.1. Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.	1	0	1	Практическая работа
		5.2. Деление текста на части. Редактирование текста.	1	0	1	Практическая работа

		5.3. Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста.	2	1	1	Практическая работа
		5.4. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.	1	0	1	Практическая работа
		5.5. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	1	1	0	Практическая работа
		5.6. Культура общения. Соблюдение речевого этикета при знакомстве.	1	1	0	Практическая работа
6	Лексика	6.1. Антонимы. Знаете ли вы значения слов?	1	0	1	Контрольные задания
		6.2. Синонимы. Новые слова в русском языке.	1	0	1	Практическая работа
		6.3. Омонимы. Определение значения слов с помощью толкового словаря.	1	0	1	Практическая работа
		6.4. Многозначность слова.	1	0	1	Практическая работа
		6.5. Игра «Поход на Ярмарку Словарей»	1	1	0	Практическая работа
7.	Проектная деятельность	7.1. Вопросы для викторины.	1	1	0	Творческая работа
		7.2. Блокнот трудных орфограмм	1	1	0	Практическая работа
		7.3. Блокнот трудных орфограмм	1	0	1	Тестирование
Итого:			34	9	25	

Содержание программы.

Раздел 1 . Фонетика – 4 ч.

Тема 1.1. Тайны фонемы. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.

Теория. Образование слов. Как появились и зачем нужны звуки речи. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков

Практика. Составление слов из разрозненных слогов.

Тема 1.2. Удивительные гласные. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Пиши и произноси правильно.

Теория. Закодированные слова. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма.

Практика. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады

1.3. Опасные согласные. Викторина “Интересные буквы и звуки.

Теория. Анаграммы. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма.

Практика. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады

1.4. В глубь веков на Машине времени. Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.

Теория. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма.

Практика. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады

Раздел 2. Морфемика 6ч

Тема 2.1. Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. 2ч

Теория. Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове.

Практика. Ребусы. Загадки.

Тема 2.2 Игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву», «Доскажи словечко».

Теория. Словообразовательные цепочки. Опасности при разборе слов по составу.

Практика. Викторина «Приставки». Занимательные игры.

Тема 2.3 Занимательное словообразование. Откуда пришли наши имена. Кроссворды. 2ч

Теория. Словообразовательные цепочки. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах.

Практика. Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Тема 2.4 Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.

Теория. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов.

Практика. Ребусы. Загадки. Занимательные игры.

Раздел 3. Орфография 5ч

Тема 3.1 Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Теория. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь.

Практика. Загадки умных слов.

Тема 3.2. Мягкий знак. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

Теория. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов.

Практика. Загадки умных слов.

Тема 3.3.Звонкие и глухие «двойняшки». (парные согласные на конце слов и в середине слова)

Теория. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи.

Практика. Загадки умных слов.

Тема 3.4.Игра “ Волшебный клубок орфограмм”. Слова – «родственники».

Теория. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные

Практика. Загадки умных слов.

Тема 3.5.Орфографические словари. Секреты орфографии

Теория. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные

Практика. Загадки умных слов.

Раздел 4. Морфология 4ч

Тема 4.1. Существительные- слова с предметным значением.

Теория. Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительных. Прямое и переносное значение слов.

Практика. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Тема 4.2. Прилагательные – слова называющие признаки.

Теория. Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Прямое и переносное значение слов.

Практика. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Тема 4.3. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Теория. Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Прямое и переносное значение слов.

Практика. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Тема 4.4. Универсальные заменители: поговорим о местоимении.

Теория. Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов.

Практика. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Раздел 5. Развитие речи 7ч

Тема 5.1. Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.

Теория. Что такое текст. Тема и основная мысль текста.

Практика Чтение текста, определение в нем темы и главной мысли.

Тема 5.2. Деление текста на части. Редактирование текста.

Теория. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте. Деление текста на части.

Практика Поделить текст на смысловые части.

Тема 5.3. Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста. 2 ч

Теория. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте. Деление текста на части.

Практика Восстановить последовательность частей текста, придумать заголовки к прочитанному тексту.

Тема 5.4. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.

Теория. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный.

Практика Диалог. Культура общения.

Тема 5.5. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Теория. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Речевой этикет в споре.

Практика Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Тема 5.6. Культура общения. Соблюдение речевого этикета при знакомстве.

Теория. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Речевого этикет при знакомстве.

Практика Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета при знакомстве.

Раздел 6. Лексика 5ч

Тема 6.1. Антонимы. Знаете ли вы значения слов?

Теория. Словарь антонимов. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Антонимы.

Практика. Палиндром, или слова-перевёртыши. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Тема 6.2. Синонимы. Новые слова в русском языке.

Теория. Словарь синонимов. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы.

Практика. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Тема 6.3. Омонимы. Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Теория. Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы.

Практика. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Тема 6.4. Многозначность слова.

Теория. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Практика. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Тема 6.5. Игра «Поход на Ярмарку Словарей»

Теория. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Практика. Игра «Поход на Ярмарку Словарей»

Раздел 7. Проектная деятельность 3ч

Тема 7.1. Вопросы для викторины.

Теория. Вопросы для викторины.

Тема 7.2. Блокнот трудных орфограмм

Теория. Знакомство с трудными орфограммами.

Тема 7.3. Блокнот трудных орфограмм

Практика. Блокнот трудных орфограмм

**Планируемые результаты
освоения программы «Русский язык с увлечением»**

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Результаты обучения (предметные результаты):

- умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слов;
- без ошибок списывать несложный текст объёмом 40 – 50 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- знание норм орфографии и пунктуации (диктант – 40-50 слов)

Метапредметные:

- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- умение исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца;
- развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения, изобретательности и интереса к художественному творчеству.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
01.10.2020	25.05.2021	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	Декабрь(16 недель), май (33 недели)	1-8 января 2021 года

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения раздаточного материала;
- перечень технических средств обучения: АРМ учителя, экран, проектор;
- компьютерная локальная сеть, выход в Интернет.

Кадровое обеспечение:

педагоги, работающие по данной программе должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования».

Формы аттестации:

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме тестов, проводимых в декабре и в мае на основе материалов, пройденных за данный период.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: итоги тестирований и результативное участия в конкурсах.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося: тетради с текущими рабочими записями, результаты тестов, грамоты.

Оценочные материалы: тестовые задания, участие в конкурсах, в том числе дистанционных.

6													
7													
8													
9													
Средний показате ль													

Методические материалы

Формы организации деятельности учащихся на занятии индивидуальные, подгрупповые, групповые.

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы;
- демонстративно-наглядные (видео, презентации);
- метод практической работы;
- активные формы познавательной деятельности;
- тренировочные упражнения, задания.

Педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001.
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2017.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2018.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.: Просвещение, 1916.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 2017.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 2005.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2017.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2009.
3. Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2017.
4. Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2017.
5. Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2018.
6. Зак А. З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. – М., 1994.