

Дополнительное образование детей и взрослых



ИП Перченко Н.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально – гуманитарной направленности
«Школа для дошколят»

Срок реализации - 1 год

Возраст детей-5-6 лет

Автор-разработчик: Перченко Наталья Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Палласовка, 2021 г.

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться»

Л.А. Венгер

Пояснительная записка

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения грамоте и основам математики.

Актуальность программы обусловлена необходимостью и востребованностью социализированности и адаптированности детей старшего дошкольного возраста к будущей жизни в сообществе детей в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложностями адаптации ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. Обязательны развитие мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности, формирования познавательных процессов и в целом всех высших психологических функций обучающегося, формирование эмоционально-волевых процессов и качеств. Будущий первоклассник должен овладеть элементарными основами универсальных учебных действий, коммуникативных и речевых компетенций.

Педагогическая целесообразность. В основе программы содержатся развивающие интерактивные, и даже дистанционные технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач, созданию условий для самостоятельного определения способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, при решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый для него новый вид деятельности – учебную деятельность, предварительная подготовка ребёнка является необходимым условием успешного выступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания данной программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяет им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой и продолжать обучение.

Отличительные особенности данной программы заключаются в расширенном использовании игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторы, компьютерные интерактивные игры), создание интернет-тренажеров, имитирующих проблемные ситуации. При реализации программы используются интерактивные технологии (методическая копилка презентаций на каждое занятие). Работа на интерактивном полу. Интерактивный пол — это комплекс, создающий на обычном полу игровую зону, где отображаются реалистичные картинки, которые перемещаются в пространстве. Интерактивный пол дает возможность детям весело и подвижно изучать новый материал, транслируемый в яркой форме. Одни проекции развивают внимательность, другие — моторику, третьи — реакцию, четвёртые сообразительность. С помощью его можно научить детей распознавать растения, животных, различать цвета и формы предметов, обучить правилам дорожного движения, алфавиту и другими важными вещам. Очень важно отметить, что работа на таком полу очень хорошо развивает двигательные и умственные способности детей с ОВЗ.

В реализации программы используются дистанционные и мобильные форматы образования, организация информационной работы с семьями. Первый месяц занятий с детьми (сентябрь) – адаптационный. Уже с октября по июль дети, кроме очных занятий, получают ссылку в группу WhatsApp на интерактивное занятие, а так же игровые упражнения на платформе learningapps.org. Просматривать данные занятия и выполнять упражнения можно как на компьютере, так и на телефоне. Это очень удобно и доступно для контроля со стороны родителей, а так же при реализации моделей

адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-6 лет с разным уровнем теоретической и практической подготовки.

Ребенок на пороге школы (5-6 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В возрасте 5—6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5-6 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (работа с интерактивными карточками или работа на интерактивном полу и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при работе с тренировочными упражнениями на компьютере на платформе learningapps.org) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5-6 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Определен уровень программы как ознакомительный. Срок освоения программы - 1 год. Общее количество учебных часов составляет – 150 часов. Продолжительность обучения по программе – 50 недель.

Формы обучения – очная .

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (сентябрь-декабрь).

30 мин (январь-май), 35 мин (июнь-август) с 10 мин. перерывом.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе от 8 до 15 чел.

Особенности организации образовательного процесса. Особенностью организации образовательного процесса программы является использование технологии наставничества «учащийся-учащийся». Наставничество – это такая технология, в котором «подготовишка» может получить поддержку старшего товарища – наставника, который уже имеет определенный опыт и помогает планомерно достигать поставленные цели.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы обучения, поскольку это происходит через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Это всегда работа “в обе стороны”, взаимное обогащение опытом. И наставники, и наставляемые получают возможность открыть новые идеи, получить объективную обратную связь, а также усовершенствовать свои коммуникативные навыки.

Участие в проекте предполагает три главных роли:

Наставник, наставляемый и куратор (педагог).

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. В качестве наставников проекта выступают дети 3-5 классов, которые прошли данный курс подготовки к школе ранее или более преуспевающий ученик данной группы:

- имеют достижения, как в учебной деятельности, так и личного характера;
- имеют свою историю успеха и хотят поделиться своим опытом;
- готовы развиваться, учиться, узнавать новое и сделать мир лучше;
- ответственны и оперативны;
- имеют позитивный взгляд на вещи;
- активны.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Куратор – педагог, отвечает за организацию программы наставничества, проводит обучение наставников, организует взаимодействие между наставником и наставляемым.

Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов: Отбор наставников и наставляемых, обучение наставников, формирование наставнических пар, работа наставников с наставляемыми, рефлексия и подведение итогов.

Во время такой организации образовательного процесса, как наставники, так и наставляемые получают целый ряд преимуществ:

во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения, но и в дальнейшей жизни;

во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри группы;

в-третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний.

Состав группы постоянный. Группы учащихся одного возраста.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальной, социально-личностной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы учащихся в процессе их интерактивного обучения грамоте и основам математики.

Предметные задачи:

-формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи - фонемы);

-развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука);

-развитие звукобуквенного анализа слова как предпосылки обучения грамоте;

-знакомство со всеми звуками и буквами русского языка;

-развитие элементарных математических представлений.

Метапредметные задачи:

формирование умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- строить логическое рассуждение;

- осуществлять контроль своей деятельности;

- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи.

Личностные задачи:

- формирование мотивации к обучению и сохранению своего здоровья;

- развитие ответственности и любознательности;

- социальных навыков;

- чувства эмоциональной отзывчивости (сопереживание, сочувствие и т.д.);

- развитие интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во	Теория	Практика	Формы контроля
	Раздел I Развитие речи и обучение грамоте				
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи	2	1	1	Беседа
2.	Звуки речи. Работа в прописях	2	1	1	Фронтальный опрос
3.	Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у	2	1	1	Беседа
4.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o	2	-	2	Игра
5.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m. Учимся соединять буквы	2	1	1	Беседа
6.	Согласные звуки IcI, IcI; C, c. Слово, деление слов на слоги	2	-	2	Контроль по рабочей тетради
7.	Чтение слогов	2	-	2	Игра
8.	Деление предложения на слова	2	-	2	Контроль по рабочей тетради
9.	Ударение в словах	2	1	1	Фронтальный опрос

10.	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; Х, х. Чтение слогов и слов	2	-	2	Конкурс рисунков
11.	Чтение слогов с изученными буквами	2	-	2	Контроль по рабочей тетради
12.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р	2		2	Игра
13.	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш	2	-	2	Беседа
14.	Гласный звук ІыІ; буква ы	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
15.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л	2	1	1	Фронтальный опрос
16.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н	2	1	1	Беседа
17.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к	2	1	1	Конкурс рисунков
18.	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т	2	1	1	Выставка
19.	Гласный звук ІиІ; буква И, и	2	1	1	Беседа
20.	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п	2	1	1	Фронтальный опрос
21.	Чтение слогов, заглавная буква в именах людей, кличках животных	2	1	1	Беседа
22.	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з	2	-	2	Контроль в рабочей тетради
23.	Согласный звук ІйІ; буква И, й	2	1	1	Фронтальный опрос
24.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
25.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в	2	1	1	Беседа
26.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
27.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б	2	1	1	Фронтальный опрос
28.	Различие звуков [б]-[п], [б`]-[п`]	2	-	2	Выставка
29.	Повторение и закрепление пройденного	2	-	2	Игра
30.	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж	2	1	1	Беседа
31.	Дифференциация звуков [з]-[ж]	2	-	2	Выставка
32.	Буква Е, е	2	1	1	Фронтальный опрос
33.	Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов	2	-	2	
34.	Буква Ъ	2	-	2	Беседа

35.	Буква Я, я	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
36.	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами	2	-	2	Игра
37.	Буква Ю, ю	2	1	1	Беседа
38.	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами	2	-	2	Фронтальный опрос
39.	Буква Ё, ё	2	1	1	Игра
40.	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами	2	-	2	Конкурс рисунков
41.	Согласный звук ІчІ,; буквы Ч, ч	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
42.	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами	2	-	2	Фронтальный опрос
43.	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
44.	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э	2	-	2	Выставка рисунков
45.	Согласный звук ІцІ,; буквы Ц, ц	2	1	1	Выставка поделок
46.	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
47.	Согласные звуки ІщІ, ; буквы Щ, щ	2	1	1	Фронтальный опрос
48.	Буква Ъ. Алфавит	2	-	2	Контроль в рабочей тетради
49.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	-	2	Беседа
50.	Повторительно-обобщающее занятие	2	-	2	Игра
	ИТОГО	100	28	72	
	Раздел II Математика				
1.	Введение. Количество и счет. Один. Много. Столько же	2	1	1	Беседа
2.	Величина. Большой. Маленький	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
3.	Геометрические фигуры	1	-	1	Игра
4.	Точка, линия, прямая и кривая линии	1	1	-	Контроль в рабочей тетради

5.	Число и цифра 1	2	1	1	Дидактические игры
6.	Число и цифра 2 Число и цифра 3	2	1	1	Дидактические игры
7.	Числа 1,2,3. Порядковый счет	2	-	2	Беседа
8.	Число и цифра 4 Геометрические формы. Шар, куб	2	1	1	Контроль в дидактической тетради
9.	Число и цифра 5	2	1	1	Дидактическая игра
10.	Число и цифра 6	2	1	1	Дидактическая игра
11.	Знаки +, -, =, ≠. Ориентировка на листе. Состав чисел 4, 5, 6	2	-	2	Контроль в рабочей тетради
12.	Математические символы. Логические задачи	2	-	2	Контроль в рабочей тетради
13.	Число и цифра 7	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
14.	Число и цифра 7.(закрепление). Прямой и обратный счет	2	-	2	Дидактическая игра
15.	Длиннее, короче. Измерение длины	2	-	2	Дидактическая игра
16.	Число и цифра 8	2	1	1	Опрос
17.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
18.	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема	2	1	1	Контроль в рабочей тетради
19.	Число и цифра 9. Число цифра 10	2	-	2	Опрос
20.	Решение арифметических и логических задач	4	-	2	Дидактические игры
21.	Составление фигур из частей и деление фигур на части	2	-	2	
22.	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема	2	-	2	Дидактическая игра
23.	Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок	2	-	2	Дидактическая игра
24.	Повторительно-обобщающее занятие	2	-	2	Опрос
25.	Повторительно-обобщающее занятие	2	-	2	Праздник
	ИТОГО	50	18	32	

Содержание программы

Раздел I. Грамота.

Тема 1. Речь письменная и устная. Звуки речи.

Теория. Особенности письменной и устной речи. Связная речь. Мимика. Жест.

Практика. Путешествие в сказку «Красная шапочка» (игра).

Тема 2. Звуки речи.

Теория. Звуки природы, звуки речи. Выделение звуков. Органы артикуляции при произношении звуков.

Практика. Прогулка в осенний парк.

Тема 3. Гласные звуки IaI, IyI; A, a; У, у.

Теория. Раскрытие понятия гласных звуков. Синтез звуков IaI, IyI; A, a; У, у. Артикуляция звуков.

Практика. Конструирование и нахождение данных букв на интерактивном полу.

Тема 4. Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O, o.

Теория. Гласный звук IoI, буквы O, o. Закрепления формирования умения находить новую букву среди других букв алфавита.

Практика. Путешествие в город «Звукоград» (игра).

Тема 5. Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m. Учимся соединять буквы.

Теория. Знакомство со звуком [m], заглавной M и строчной буквой m.

Практика. Конструирование и лепка из шарикового пластилина заглавной буквы M, строчной буквы m. Нахождение буквы m в словах.

Тема 6. Согласные звуки IcI, IcI; C, c. Слово, деление слов на слоги.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [c], [c']. Знакомство с буквой X. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [c], [c']. Конструирование и нахождение данных букв на интерактивном полу.

Тема 7. Чтение слогов.

Теория. Чтение слогов.

Практика. Выполнение цветового звукобуквенного анализа слов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Чтение слогов, слов на интерактивном полу.

Тема 8. Деление предложения на слова.

Теория. Выявление сходства и различий в объектах. Сравнение изображений животных.

Практика. Совершенствование навыков развития речи. Работа по подгруппам с наставником.

Тема 9. Ударение в словах.

Теория. Роль ударения. Условное обозначение ударения.

Практика. Составление и чтение обратных и прямых слогов.

Тема 10. Согласные звуки IxI, IxI; X, x. Чтение слогов и слов.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [x], [x']. Знакомство с буквой X. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [x], [x']. Конструирование и печатание заглавной буквы X, строчной буквы x. Звуковой анализ слов с буквами [x], [x]

Тема 11. Чтение слогов с изученными буквами.

Практика. Чтение слогов с изученными буквами. Работа в парах с наставником.

Тема 12. Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы P строчной буквы p. Нахождение буквы p в словах на интерактивном полу.

Тема 13. Согласный звук IшI; буквы Ш, ш.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Знакомство с буквой Ш. Формирование знания, что звук [ш] – всегда твердый, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ш, слогов и слов. Звуковой анализ трезвучных слов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.

Тема 14. Гласный звук IыI; буква ы.

Теория. Определение места звука в слове.

Закрепления понятия гласные звуки. Совершенствование умения находить буквы ы среди других букв алфавита.

Практика. Печатание буквы ы, слогов и слов. Звуковой анализ трехзвучных слов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Работа в парах с наставником.

Тема 15. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л`]. Знакомство с буквой Л.

Практика. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных.

Тема 16. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н

Теория. Знакомство со звуком [н], заглавной Н и строчной буквой н.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы Н, строчной буквы н. Нахождение буквы н в словах. Работа на интерактивном полу.

Тема 17. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.

Теория. Знакомство со звуком [к], заглавной К и строчной буквой к.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы К, строчной буквы к. Нахождение буквы к в словах. Чтение и составление слогов и двусложных слов.

Тема 18. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Теория. Формирование умения слышать звук и находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с буквой Т. Развитие навыков звукового и слогового анализа.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы Т, строчной буквы т. Нахождение буквы т в словах. Работа на интерактивном полу.

Тема 19. Гласный звук ІиІ; буква И, и

Теория. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита и в словах. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы И, строчной буквы и. Нахождение буквы и в словах.

Тема 20. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.

Теория. Знакомство со звуком [п], заглавной П и строчной буквой п. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов в ней.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы П, строчной буквы п. Нахождение буквы п в словах.

Тема 21. Чтение слогов, заглавная буква в именах людей, кличках животных

Теория. Развитие артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

Практика. Подбор слов на заданные буквы. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Умение различать правильно и неправильно написанные буквы. Работа в парах с наставником.

Тема 22. Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з`]. Знакомство с буквой З. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [з], [з`]. Конструирование и печатание заглавной буквы З, строчной буквы з. Звуковой анализ слов с буквами [з], [з`].

Тема 23. Согласный звук ІйІ; буква И, й.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Знакомство с буквой Й. Формирование знания, что звук [й] – всегда мягкий, звонкий согласный звук.

Практика. Печатание буквы Й, слогов и слов. Звуковой анализ трехзвучных слов.

Тема 24. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г`]. Знакомство с буквой Г. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [г], [г`]. Конструирование и печатание заглавной буквы Г строчной буквы г. Звуковой анализ слов начинающихся на [г], [г`]. Работа на интерактивном полу.

Тема 25. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

Теория. Различение звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`]. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Выполнение заданий на различение звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`]. Развитие речи, координации речи с движением. Работа в парах с наставником.

Тема 26. Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д.

Теория. Закрепление знания пройденной буквы Д, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита.

Практика. Читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Выполнение цветового звукобуквенного анализа слов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.

Тема 27. Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [б], [б']. Конструирование и печатание заглавной буквы Б, строчной буквы б.

Тема 28. Различие звуков [б]-[п], [б']-[п'].

Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Составление слов из данных слогов.

Тема 29. Повторение и закрепление пройденного.

Практика. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков развития речи. Работа по подгруппам с наставником.

Тема 30. Согласные звуки [ж], [ж']; буквы Ж, ж.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Знакомство с буквой Ж. Формирование знания, что звук [ж] – всегда твердый, звонкий согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ж, слогов и слов. Звуковой анализ трехзвучных слов. Чтение слов и предложений с буквой Ж. Работа на интерактивном полу.

Тема 31. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Теория. Различение звуков [з]-[ж]. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Выполнение заданий на различение звуков [з]-[ж]. Звуковой анализ трехзвучных слов. Развитие речи, координации речи с движением. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Тема 32. Буква Е, е

Звуки [jэ], буква Е в начале слова и перед гласным звуком. Буква Е после согласных. Теория. Знакомство с буквой Е. Буква Е в начале слова и перед гласным звуком. Буква Е после согласных.

Практика. Конструирование и печатание буквы Е. Чтение слов и предложений с буквой Е. Деление слов на слоги.

Тема 33. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

Практика. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков развития речи. Формы контроля: опрос. 53. Звуки [j], буква Й. Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [j].

Тема 34. Буквы Ъ.

Теория. Формирование понятия о том, что буквы Ъ не обозначает звука.

Практика. Печатание и конструирование букв Ъ, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с новыми буквами.

Тема 35. Буква Я, я

Теория. Знакомство с буквой Я. Буква Я в начале слова и перед гласным звуком. Буква Я после согласных. Составление схемы, анализ предложения.

Практика. Конструирование и печатание буквы Я. Чтение слов и предложений с буквой Я. Анализ предложения и составление его схемы.

Тема 36. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Практика. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков развития речи.

Тема 37. Буква Ю, ю.

Теория. Знакомство с буквой Ю. Буква Ю в начале слова и перед гласным звуком. Буква Ю после согласных. Составление схемы, анализ предложения.

Практика. Конструирование и печатание буквы Ю. Чтение слов и предложений с буквой Ю. Анализ предложения и составление его схемы. Работа в парах с наставником.

Тема 38. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Е, Ё, Ю.

Практика. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита. Совершенствование навыков развития речи.

Тема 39. Буква Ё, ё.

Теория. Знакомство с буквой Ё. Буква Ё в начале слова и перед гласным звуком. Буква Ё после согласных. Составление схемы, анализ предложения.

Практика. Конструирование и печатание буквы Е. Чтение слов и предложений с буквой Е. Анализ предложения и составление его схемы.

Тема 40. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Практика. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Подбор слов с заданным звуком, звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Тема 41. Согласный звук [ч],; буквы Ч, ч.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Знакомство с буквой Ч. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование знания, что звук [Ч] – всегда мягкий, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ч, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Ч. Умение различать звук [ч] со звуками [с`] и [т`].

Тема 42. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Практика. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Подбор слов с заданным звуком, звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Тема 43. Гласный звук [э],; буквы Э, э.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Знакомство с буквой Э.

Практика. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы и слов с ней. Звуковой анализ трезвучных слов. Чтение слов и предложений с буквой Э.

Тема 44. Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов.

Теория. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита.

Практика. Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков развития речи.

Тема 45. Согласный звук [ц],; буквы Ц, ц.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Знакомство с буквой Ц. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование знания, что звук [ц] – всегда твердый, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ц, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Ц. Умение различать звук [ц] со звуками [с] и [т`].

Тема 46. Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф.

Теория. Закрепление знания о пройденной буквы Ф, совершенствование умения находить её среди других букв алфавита.

Практика. Читать и составлять слоги и двусложные слова с буквой Ф. Выполнение цветового звукобуквенного анализа слов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.

Тема 47. Согласные звуки [щ],; буквы Щ, щ.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Знакомство с буквой Щ. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование знания, что звук [Щ] – всегда мягкий, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Щ, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Щ. Умение различать звук [щ] со звуком [с`].

Тема 48. Буква Ъ. Алфавит.

Теория. Формирование понятия о том, что буквы Ъ не обозначает звука.

Практика. Печатание и конструирование букв Ъ, Ь Щ, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с новыми буквами.

Тема 49. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Теория. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений.

Практика. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Разгадывание ребусов.

Тема 50. Повторительно-обобщающее занятие.

Практика. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Решение кроссворда, разгадывание ребусов.

Раздел II . Математика.

Тема 1. Введение. Количество и счет.

Теория. Много. Мало. Счёт.

Количество и счет: один, много, столько же, сравнение.

Практика. Путешествие в страну «Математика» (игра).

Тема 2: Величина.

Теория. Большой, маленький. Сравнение предметов.

Практика. Сравнение предметов по различным признакам.

Тема 3. Геометрические фигуры:

Теория. Круг, треугольник, квадрат, ромб, трапеция, овал.

Практика. Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур по образцу.

Работа на интерактивном полу.

Тема 4. Точка, линия, прямая и кривая линия.

Теория. Точка, линия, прямая и кривая линия.

Практика. Ролевая игра «По грибы ,по ягоды»

Тема 5. Число и цифра 1.

Теория. Цифра и число 1

Практика. Читать и записывать цифру 1.

Тема 6. Число и цифра 2. Число и цифра 3.

Теория. Знакомство с числовым рядом. Учить писать цифры 2 и 3.

Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»,

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика. Читать и записывать цифры от 1 до 3

Тема 7. Порядковый счет.

Практика. Названия и последовательность чисел от 1 до 3

Тема 8. Число и цифра 4. Геометрические формы. Шар, куб.

Теория. Число и цифра 4. Иметь представление об объемных геометрических фигурах: шаре, кубе; находить различия между шаром и кругом, кубом и квадратом; выделять предметы, имеющие форму шара, куба из окружающей среды; соотносить геометрические фигуры с их названием. Работа по подгруппам с наставниками.

Практика. Инсценированная сказка «Поможем Буратино склеить посуду».

Тема 9. Число и цифра 5.

Теория. Понятие числа 5, научить писать цифру 5. Состав числа 5.

Практика. Счёт предметов до 5. Игра «Лягушка»- интерактивный пол.

Тема 10. Число и цифра 6.

Теория. Понятие числа 6, научить писать цифру 5.

Практика. Инсценированная сказка.

Тема 11. Знаки +, -, =, ≠. Ориентировка на листе. Состав чисел 4, 5, 6.

Теория. Устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; развивать мыслительные операции, речь, внимание.

Практика. Счет предмет до 6.

Тема 12. Математические символы. Логические задачи

Теория. Математические символы. Решение логических задач.

Практика. Решение математических задач. Работа в парах с наставником.

Тема 13. Число и цифра 7.

Теория. Понятие числа 7, научить писать цифру 7. Повторить порядковый счет.

Практика. Решение логических задач.

Тема 14.

Практика. Повторительно-обобщающее занятие. Прямой и обратный счет.

Тема 15. Длиннее, короче. Измерение длины.

Теория. Длиннее», «короче», «визуальное восприятие», «способом наложения».

Практика. Прямой и обратный счет

Тема 16. Число и цифра 8.

Теория. Понятие числа 8, научить писать цифру 8.

Практика. Решение логических задач.

Тема 17. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.

Теория. Понятие тяжелее - легче на основе практического сравнения предметов по массе и активизировать в речи учащихся слова тяжелее, легче.

Практика. Работа со счётным материалом.

Тема 18. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.

Теория. Способ измерения объема с помощью мерки, показать как зависит результат измерения от выбора мерки; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.

Практика. Решение арифметических задач. Работа в парах с наставником.

Тема 19.

Теория. Число и цифра 9. Число цифра 10.

Теория. Понятие числа 9, научить писать цифру 9. Состав цифры 9.

Практика. Работа со счётным материалом. Работа на интерактивном полу.

Тема 20.

Практика. Решение арифметических задач. Работа на интерактивном полу.

Тема 21. Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Теория. Формировать представления: о геометрических фигурах: круг, овал; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о длине предмета.

Практика. Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка.

Тема 22. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.

Теория. Понятие объем. Способ сравнения сосудов по объему с помощью переливания.

Практика. Игра «Путешествие в «Дедморозовке»(игра).

Тема 23. Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок.

Теория. Замкнутые и незамкнутые линии. с помощью замкнутых линий, строить геометрическую фигуру: круг.

Практика. Дидактическая игра «Путешествие точки» (игра).

Тема 24. Повторительно-обобщающее занятие на тему «Решение арифметических и логических задач».

Работа на интерактивном полу.

Тема 25. Повторительно-обобщающее занятие. Заключительный праздник.

Планируемые результаты

Предметные:

- знают гласные и согласные звуки и соотносят их с буквами;
- знают буквы и звуки русского языка;
- умеют определять порядок слогов и звуков в слове, выделяют основные качественные характеристики звука;
- различают геометрические фигуры по форме, цвету, размеру;
- считают от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определяют количество предметов в пределах 20, соотносят количество с цифрами;
- умеют ориентироваться в пространстве.

Метапредметные:

- проявляют умения самостоятельно определять цели своего обучения;
- проявляют умения в построении логических рассуждений;
- проявляют умения в осуществлении контроля своей деятельности.

Личностные:

- проявляют мотивацию к обучению и сохранению своего здоровья;
- проявляют чувства эмоциональной отзывчивости (сопереживание, сочувствие и т.д.);
- проявляют чувства ответственности, любознательности и ответственности;
- проявляют чувство трудолюбия и целеустремлённости.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных месяцев	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
01.09.2023 г.	30.08.2024 г.	50	11	1 раз в неделю	Декабрь Август	1-10 января 2022 г.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимы помещение, удовлетворяющее требования к образовательному процессу, компьютер, проектор, ксерокс для работы педагога, электронная почта, мультимедийная установка. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки). Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев по количеству детей. Стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, работающие по данной программе должны соответствовать квалифицированным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Форма аттестации:

Для реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный – осуществление посредством беседы с учащимися и тестирование (Приложение 1).

Текущий – фронтальные опросы, интеллектуальные игры, выставки.

Итоговый– тестирование, заполнение диагностических листов (Приложение 2,3).

Для диагностики достижений учащихся предлагается комплекс заданий:

- система познавательных заданий посредством игры;
- стандартизированные тестовые задания;
- викторины для закрепления и контроля знаний.

Методические материалы:

- методическая копилка презентаций на каждое занятие;
- тренировочные упражнения на платформе learningapps.org;
- обучающие программное обеспечение для интерактивного пола «Весёлые ребята».

Формы организации деятельности учащихся на занятии индивидуальные, подгрупповые, групповые.

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы;
- демонстративно- наглядные (видео, презентации);
- метод практической работы;
- активные формы познавательной деятельности;
- тренировочные упражнения, задания.

Педагогические технологии:

- наставничества (ученик-ученик);
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технологии.

Результативность и методологическое обеспечение содержания могут быть достигнуты через перспективные практики, технологии и методы.

Индивидуализация образовательного процесса — активное использование индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Поддержка *самостоятельных учебных усилий* учащихся в поддерживающей и стимулирующей образовательной среде с эмоционально позитивной атмосферой и амбициозными целями для каждого.

Геймификация — использование приемов, распространенных в компьютерных играх, для повышения вовлеченности в образовательный процесс, стимулирования: объективируемые дифференцированные (в том числе накопительные) поощрения, вознаграждения (статусы, значки), подкрепляющая обратная связь.

Обучение, связанное с «местом», — использование места учебных занятий как существенного элемента части обучения и триггера для вовлеченности и вдохновения, для возможности осознавать обучение как соответствующее собственным интересам детей (экскурсии, проектные исследования, в том числе с применением мобильных приложений).

Обучение на основе запросов — обучение, ставящее в центр внимания интерес, любопытство учащегося, обеспечивающее его поддержку и сопровождение, при котором учащиеся активно участвуют в поиске знаний и понимания через практический опыт, исследования в социальном контексте, в том числе за пределами аудиторий.

Список литературы для педагога

1. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. - М.: АНО "Диалог культур", 2017. – 512 с.
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. – 320 с.
3. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Зоютаровой, С.А. Паладеева. - М.: АРКТИ, 2016 – 296 с.
4. Кошкарева Н.В. Мониторинг сети процессов системы менеджмента качества образовательной организации: монография/ Н.В. Кошкарева. - Красноярск: Изд-во Сиб. гос. технолог. ун-та. 2016. – 120 с.
5. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального пространства. - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015. – 96 с.
6. Щетинин В.П. Рынок образовательных услуг в современной России // Школа. - 2017. - № 3.
7. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000, - 88 с.

Список литературы для детей

1. Афанасьев С., Груздева Л. Веселые каникулы для больших и маленьких. – М.: АСТ – Пресс-книга. – 2017.
2. Бесова М.. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль: «Академия развития» Холдинг – 2017.
3. Жукова Н. Букварь: учебное пособие/ Н. С. Жукова—Москва: Эксмо, 2016,- 96 с.

Список литературы для родителей

1. Тригер Р., Владимирова Е. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, Владос, 2016.
2. Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.

Опросник для детей при поступлении на обучение по данной программе

Цель собеседования: установить сформированности представлений ребёнка об окружающем мире; выяснить коммуникативные возможности ребёнка; определить уровень развития внимания мышления и памяти ребёнка; установить уровень речевого развития и развитие элементарных пространственных представлений.

1. Как тебя зовут?
2. Назови фамилию, имя и отчество твоих мамы/папы.
3. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два, три?
4. У тебя есть братик или сестричка? Кто из вас старше, а кто младше?
5. Когда день рождения у папы? У мамы? (Оптимально, если ребенок знает месяц и день рождения)
6. Когда ты празднуешь свой день рождения?
7. Какая время года на дворе?
8. Как ты понял, что сейчас лето? (Светит солнышко, поют птички и т.д.)
9. Какие времена года ты еще знаешь?
10. Сейчас утро или ночь? Почему ты так решил?
11. Назови адрес проживания.
12. В каком городе ты живешь?
13. Назови страну, в которой мы проживаем.
14. Кем работает мама?
15. С чем связана работа папы? (Отвечая на этот и предыдущий вопрос, ребенок может не указывать должность, однако должен четко сказать род деятельности или место)
16. Когда мы обедаем – утром или днем? А в какое время суток ужинаем?
17. Когда ты катаешься на санках – зимой или летом? Почему?
18. Когда желтеют листья на деревьях?
19. Чем занимается строитель, врач, водитель?
20. Хочешь ли ты пойти в школу?
21. Чему ты там планируешь научиться? (Проведите с ребенком беседу о чтении, письме, счете, покажите школьные учебники и т.д.)
22. Покажи правую руку, левое ухо. Зачем нам нос, уши, глаза, рот?
23. Назови домашних животных. Теперь диких. (Объясните ребенку, в чем разница между домашними и дикими животными).
24. Что больше: 3 или 7? Посчитай от 4 до 9.
25. Как себя вести, если ты вдруг потерялся в городе?
26. У кого больше лап: у кошки или индюшки?
27. Что общего у молотка и топора, болта и гвоздя, молодого и пожилого человека? А чем разнятся два понятия в каждой паре?
28. Дай определение, кто такой слон. (Ребенок должен перечислить не менее трех характерных особенностей: большое животное, живет в Африке, есть хобот)
29. Зачем мы занимаемся спортом?
30. Почему плохо драться, говорить неправду, портить чужие вещи? (Обсудите с первоклашкой эти и подобные вопросы с учетом морального аспекта)
31. В чем отличие города от деревни?
32. Как называется наша планета?
33. Луна – это планета? (Элементарные понятия астрологии также желательно немного проштудировать)

34. Как назвать одним словом: слива, черешня, клубника, брусника?
35. Какой транспорт ты знаешь? (Воздушный, строительный, морской и др.)
36. Что делать, если ты порезался?
37. Ты знаешь телефонный номер одного из родителей или домашний?

Собеседник по этим вопросам проходит форму беседы. Чем больше и подробнее может рассказать ребёнок, тем лучше.

Карта проявлений самостоятельности
(А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявления		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком

необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников
(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Показатели самостоятельности	Частота проявления		
	никогда	иногда	часто
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;			
- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;			
- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность - ребенок проявляет расположенность слушать партнера;			
- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
- старается понять и ответить на вопросы Собеседника;			
- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;			
- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;			
- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;			
- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");			
- не "подхалимничает".			
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);			
- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении;			
- понимает и поддерживает инициативу другого.			
2. Коммуникативные действия и умения			
2.1. Организационные:			

<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками 			
<p>2.2 Перцептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?"); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых. 			
<p>2.3. Оперативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера. 			

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

Диагностика дошкольника по обучению грамоте

Ф И _____

1. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:

- 1) а, о, с, з
- 2) о, а, ц, у
- 3) с, х, ш, в
- 4) а, о, у, э

2. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?

- 1) Зимой коньках мы катались на.
- 2) Мы коньках катались на зимой. 3) Зимой мы катались на коньках.
- 4) Катались коньках зимой на мы.

3. Напечатай слово, подчеркни гласные красным карандашом, поставь ударение.





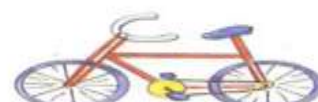


4. Где находится звук [С] в словах: в начале, в середине, или в конце?

Раскрась нужный квадратик в схеме.













5. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



6. Перепечатай предложение. Нарисуй схему предложения.



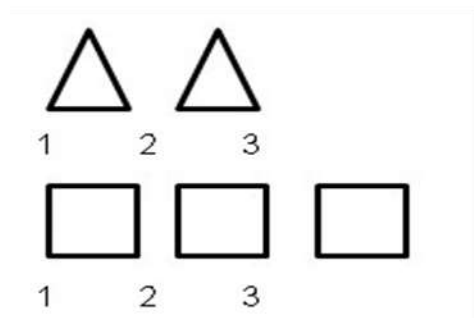
7. Диктант 5 односложных и двусложных слов.



Элементарные математические представления

Вариант I.

1. Сколько треугольников на картинке? Сколько квадратов на картинке? Выбери правильный ответ.



2. Сколько яблок на картинке? Выбери правильный ответ.



3. Что находится слева: огурец или помидор? Обведи правильный ответ желтым карандашом.



4. Реши пример.

$$3 - 3 =$$

$$4 + 3 =$$

$$10 - 3 =$$

5. Поставь знак: больше, меньше или равно.

$$3 \dots 3$$

$$4 \dots 2$$

$$0 \dots 1$$

$$7 \dots 2$$

6. Сколько надо нарисовать точек, чтобы их оказалось на ЕДИНИЦУ больше, чем ягод?



7. Реши задачу.

Маша нарисовала в тетради 10 флажков, а потом стерла 4 флажка. Сколько флажков осталось в тетради?

2 7 4 6

8.

Впиши недостающие числа.

